



Fotostapper.nl



Fotostapper.nl

Bestellen

De eerste serie Fotostappers bestaat uit 10 stevige boekjes met wire-o-ringband op A5-formaat. Hieronder ziet u de onderwerpen van deze serie Wonen, Werken, Vrije Tijd. Bij elk boekje hoort een Stappenkaart en een Certificaat:



1. Zig-zag



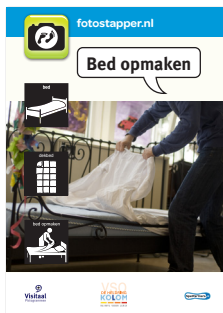
2. Tafeldekken



2. Afwassen



4. Afdrogen



5. Bed opmaken



6. Thee zetten



7. Koffie zetten



8. Wasmachine



9. Wasdroger



10. Strijken



Stappenkaart

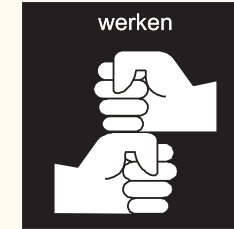


Certificaat

Meer informatie op www.fotostapper.nl

Meer Fotostappers?
U kunt boekjes bijbestellen op www.spelpartnershop.nl

Werken met fotoboeken



Wonen, werken, vrije tijd

SpelPartner Shop

Ondersteunde communicatie en trainingsspellen





Inleiding

De opbrengsten van het onderwijs staan steeds meer in de belangstelling en scholen worden gestimuleerd data gestuurd en opbrengstgericht te gaan werken.

Scholen gaan hun onderwijs binnen dit kader vormgeven:

- door uitspraken te doen voor welke uitstroomprofielen zij opleiden
- door daaraan gekoppeld het ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen te beschrijven
- door het totale onderwijsaanbod te beschrijven in leerlijnen
- door per uitstroomprofiel keuzes te maken voor leerroutes

Leerlijnen binnen dit onderwijskundig kader

Leerlijnen spelen een centrale rol bij het vormgeven van de inhoud van het onderwijs zoals hierboven beschreven. De CED-Groep ontwikkelde vanaf 2007 in samenwerking met het onderwijsveld leerlijnen voor alle vormen van onderwijs. Voor steeds meer scholen is het werken met leerlijnen een gegeven.

Fotostapper en de Leerlijn Wonen, Werken en Vrije tijd

Op de Heldringschool VSO-ZMLK is in samenwerking met studentes ergotherapie van de HVA materiaal ontwikkeld dat de leerlijn Wonen, Werken en Vrije Tijd ondersteunt.

Fotostapper zorgt ervoor dat een activiteit op gestandaardiseerde wijze wordt aangeboden. Er is sprake van een eenduidige training. Verwarring en onduidelijkheid wordt weggenomen bij docent en leerling.

Fotostapper zal de zelfstandigheid van een persoon bij de betreffende activiteit vergroten. Bij het aanleren van de vaardigheden heeft de docent een coachende rol. De docent richt zich daarbij op het beantwoorden van vragen die de leerlingen zichzelf zullen stellen.

Gebruik van Fotostapper buiten het onderwijs.

Hoewel Fotostapper ontwikkeld is voor het onderwijs zijn er inmiddels op andere terreinen ook positieve ervaringen (dagcentra, ergotherapeuten, thuissituaties). De boeken zijn ook positief ontvangen op een internationaal congres voor ergotherapie.

Achtergrond

In de literatuur zijn meerdere aanwijzingen gevonden om het handelen als een gefaseerd proces te beschouwen (Chapparo & Ranka, 1997; Lurija, 1973; Zoltan, 1996).

Voor het uitvoeren van een taak of activiteit doorloop je drie fasen:

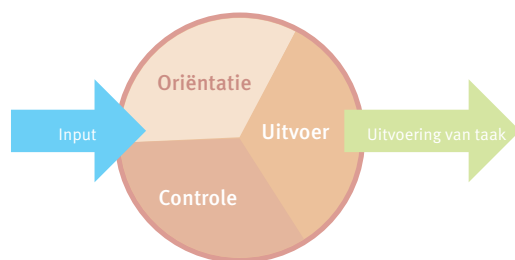
- Oriëntatiefase: nadenken voor je begint en een plan maken

- Uitvoerfase: nadenken terwijl je bezig bent en in de gaten houden of je het plan goed uitvoert.
- Evaluatiefase: nadenken als je klaar bent, controleren of je het goed heb aangepakt heb.

Figuur: cyclisch proces van het handelen

Het doorlopen van deze fasen is voor iedereen, jong, oud, gehandicapt of niet, belangrijk. Het maakt dat een activiteit geordend en netjes verloopt en wordt voltooid.

De fotoboeken zijn volgens deze fasen opgezet. Eerst bekijk je wat je allemaal nodig hebt, daarna zie je wat je echt moet doen, dus de uitvoering en vervolgens reflecteer je de activiteit met behulp van de stappenkaart.



Stappenkaart.

Bij elk fotoboek hoort een activiteitenanalyse. De CED groep heeft leerlijnen ontwikkeld ter voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Deze leerlijnen en de activiteitenanalyses vormen het theoretisch kader van het werken met de



fotoboeken.

Met Fotostapper heeft de organisatie een middel in handen om leerlingen planmatig te leren werken en te leren reflecteren op eigen handelen. Het fotoboek geeft de basisstappen weer die nodig zijn voor het succesvol uitvoeren van een activiteit.



Fotostapper: Werken met fotoboeken en stappenkaarten.

Met Fotostapper willen we ondersteuning bieden bij het aanleren van vaardigheden aan mensen met een verstandelijke beperking. De vaardigheden bevorderen de zelfstandigheid in wonen, werken en vrije tijd. Dit is een belangrijke leerlijn in het VSO ZMLK onderwijs.

Bij het aanleren van de vaardigheden middels de boeken heeft de leidinggevende een coachende rol. Er wordt aangesloten op vragen die de leerlingen zichzelf zullen stellen.

In eerste instantie zullen de fotoboeken de zelfstandigheid van de betreffende activiteit in de bepaalde setting vergroten.

Voor wie?

Fotostapper is ontwikkeld voor mensen met een verstandelijke beperking:

- VSO ZMLK scholen
- Dagcentra voor volwassenen met planningsproblemen (autisme, pdd-nos, dyspraxie, dysfasie)
- Organisaties die zich bezig houden met vrije tijdsbesteding. Bijv. Prisma Amsterdam
- Diverse thuissituaties:Thuiswonenden, Gezinsvervangende tehuizen en andere woonvoorzieningen voor mensen met een beperking.
- Ergotherapeuten (behandeling na CVA).

Aan de slag

Wanneer je echt aan de slag gaat met Fotostapper beogen wij de volgende manier van aanbieden. Het is van belang dat iedere persoon de beschikking heeft over een fotoboek en een stappenkaart tijdens het uitvoeren van de desbetreffende activiteit.

Oriëntatiefase:

Tijdens deze fase wordt de voorbereiding van de activiteit uitgevoerd. Dit betekent dat de persoon zich moet oriënteren op de omgeving en activiteit. Wat heb je nodig, waar staat alles. De leidinggevende ondersteunt hierin. De persoon leert te werken volgens een stappenplan.

Uitvoerfase:

Tijdens deze fase wordt de activiteit gestart en werkelijk gedaan. In het begin zal de persoon stap voor stap het boek moeten doorlopen. Later kan de persoon zelfstandig meerdere stappen achter elkaar uitvoeren. Het is aan de leidinggevende om adequaat in te springen en waar nodig visuele of verbale instructie te geven. Een succeservaring daagt uit tot herhaling van de activiteit.

Evaluatiefase:

Tijdens deze fase wordt aan de hand van de stappenkaart de activiteit nabesproken. Hierbij wordt het verloop van de activiteit besproken op zowel de pluspunten als de verbeterpunten.

Dit kan de persoon zelfstandig of samen met een leidinggevende doen.

- De stappenkaart kan gebruikt worden als reflectiekaart om de persoon inzicht te geven in eigen kwaliteiten en beperkingen.
- De stappenkaart kan tevens gebruikt worden als scorekaart, als meetmoment.

De bijgevoegde stappenkaarten kunnen gekopieerd en geplastificeerd worden.

Zeker in het begin zal er veel gebruikt worden gemaakt van het fotoboek. Als een activiteit meerdere malen is uitgevoerd zullen bepaalde deelstappen bekend zijn, waardoor het fotoboek minder gebruikt hoeft te worden. Dit zal per persoon verschillen. Op dat moment kan de stappenkaart het fotoboek vervangen. De persoon heeft dan nog steeds een hulpmiddel voor het plannen en uitvoeren van de activiteit.



Bronnenlijst

CED groep (2008), ZML-Leerlijnen. Rotterdam: CED

Hällgren, M. (2005). Effects of occupational therapy intervention on activities of daily living and awareness of disability in persons with intellectual disabilities. Australian occupational therapy journal : Vol. 52, No. 4 (2005), p. 350-359

H. B., & Huitema, S., & Leeuwen van M., & Maanen van M., (2007). Trainingsprogramma 'Nieuwendijk'. Hogeschool van Amsterdam: Amsterdam

Kinébanian, A, Granse, M. le. (2006). Grondslagen van de Ergotherapie. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.

Stehman-Saris, J.C., Heugten, C.M., Kinébanian, A. & Dekker, J. (1996) Ergotherapie richtlijn voor diagnostiek en behandeling van apraxie bij CVA-patiënten. Utrecht; NVE

De pictogrammen in de fotoboeken zijn ontwikkeld door Visitaal Pictogrammen.

VSO De Heldring, Spelpartners en Visitaal zijn een samenwerking aangegaan om de fotoboeken samen uit te geven. (www.spelpartners.nl)